**Конспект урока по русскому языку для 2 класса**

**Тема:** «Правописание НЕ с глаголами»

**Цель:** знакомство с правилом написания частицы НЕ с глаголами.

**УУД: предметные:** способствовать формированию умения писать частицу НЕ раздельно с глаголом; **познавательные:** создать условия для развития речи; воспитывать культуру поведения; регулятивные: планировать деятельность; личностные: принимать установки учителя; коммуникативные: уметь формулировать аргументы, взаимодействовать при работе в паре.

**Ход урока**

**1. Мотивационно – целевой этап.**

**Слайд 1.**

-  Здравствуйте, ребята! Самое удивительное явление в мире – это человеческая доброта. Подарите улыбки друг другу, учительнице.

**Слайд 2.**

- Сегодня урок мы начнем с чтения стихотворения. (Матвей)

В школу мы пришли учиться,

В жизни это пригодится!

Тот, кто хочет много знать,

Должен **САМ** всё постигать.

- Какое слово в этом стихотворении выделено? Почему? Почему важно самому постигать новое? Я верю, что каждый из нас будет стремиться познавать новое.

- Какие шаги мы должны учесть, чтобы получить хороший результат? (**Правильность, Аккуратность, Грамотность)** **– это будут критерии оценивания.**

**- Если вами были соблюдены все 3 критерия, то вы оцениваете себя на 3 балла, если 1 критерий упущен, то на 2 балла, а если не выполнены 2 критерия, то на 1 балл.**

- Предлагаю взять оценочный лист и раскрасить в левом верхнем углу букву Я, покажите с каким настроением вы будете постигать новое на уроке? (зеленый, желтый, красный) – **спросить 2х человек.**

- Проверим готовность к уроку. На столах должны лежать дневник, учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

- Откройте, пожалуйста, тетради. Запишите число, классная работа. Тетради отложите в сторону.

**Слайд 3**. (фрагмент Карлсон просит посадку).

- Ребята, что это за шум?

- Разрешим Карлсону быть на нашем уроке? Да!

- Карлсон вернулся из путешествия. Где он только ни был и готов поделиться с нами своими открытиями. И сегодня на уроке с его помощью мы с вами откроем еще одну тайну русского языка. Ребята, а что мы делаем, когда приходят в гости? (*Угощаем)*

- В течение всего урока мы с вами будем угощать Карлсона.

**Слайд 4.**

- А что он любит есть? *(сладости)*

**Слайд 5.**

- Сейчас он с дороги, и очень хочет кушать… Малыш приготовил для Карлсона список блюд, которыми он будет его угощать.

- Используя таблицу, мы должны записать слово, которое здесь зашифровано*. ( на экране дети отгадывают – учитель находит, потом появляется сл.слово обед)*

**-**  Какое слово зашифровано в меню? (*Обед)*

**Слайд 6**. Посмотрите, у Карлсона на столе появилось первое блюдо.

- Пока Карлсон занят тортом, мы с вами поработаем с новым словарным словом ОБЕД

- А что такое обед? *Ответы детей.*

- У вас на столах лежат листы разного цвета, с ними мы сегодня будем работать на уроке.

- Возьмите листок розового цвета. **Приложение 1**

**Слайд 7.**

Прочтем какое определение дает этому слову толковый словарь.

1. Прием пищи в середине дня.
2. Пища, приготовленная для этой еды.
3. Время этой еды, обычно полдень.
4. Перерыв в работе на время обеда, в обеденное время.

- Запишем это слово. Выделим корень. Поставим ударение в слове.

- Найдем «опасные» места. Что это за места? (*Места, где мы можем ошибиться.* *Безударная гласная и парная согласная на конце слова.)*

- Какую орфограмму в этом слове можем проверить? *(парную согласную)*

- Подберем проверочное слово. (*обед – обеды)*

**Минутка чистописания.**

- **Предположите, какое задание мы будем выполнять дальше?**

***- Запишите данное слово еще 2 раза, выделите орфограмму****.*

***-*** Пишем красиво, аккуратно, правильно. Спинка у всех прямая, оба локтя на столе.

- Какие буквы вы подчеркнули? *(о, д)*

**Слайд 8.**

- Посмотрите на экран, у Карлсона на столе появилась банка варенья.

- И пока он лакомится, мы подберем однокоренные слова к слову *обед.*

- Скажите, а какие слова являются однокоренными? *(слова, которые имеют одинаковый корень и близкие по смыслу.)*

 (*Обед, обеденный, дообеденный, обедать, отобедать, пообедать…)*

На слайде остаются ОБЕДАЛ ПООБЕДАЛ.

-Посмотрите на экран. Слова, какой части речи остались на слайде? *(глаголы)*

- Докажите. (*Глаголы. Так как отвечают на вопросы: Что делал? Что сделал? И обозначают действие предмета.)*

**- Оцените себя на оценочном листе в строчке под названием словарная работа.**

**- Почему вы себя так оценили?**

- Ребята, а наш гость обедал? Вы видели? (*Нет)*

**Слайд 9.**

- Что же это получается? Посмотрите на экран.

**Хозяин (не) ведал, что гость (не) обедал.**

- Как вы понимаете смысл этой поговорки?

- Найдем в этом предложении глаголы, докажите, что они обозначают. *(Не ведал, не обедал. Обозначают действие предмета)*

- А что вы видите перед глаголами?*(Слово НЕ)*

- Как вы думаете, почему эти слова записаны в скобках? (***Проблема:*** Мы *не знаем, как написать не с глаголами)*

- Запишите данную поговорку на чистой строчке в карточке.

- Скажите, а, чтобы узнать, как написать правильно, что нам нужно сделать?

- Предлагаю поставить перед собой цели на уроке. *(карточки на доске)*

1. **Выяснить** какой частью речи является слово НЕ.

2. **Узнать,** как пишется НЕ с глаголами.

3. **Какое значение** придает глаголу.

- Итак, мы с вами обнаружили 3 вопроса, ответы, на которые нам предстоит найти на уроке.

- Теперь мы с вами можем сформулировать тему нашего урока. *(карточка на доске - поворачиваем* ***«Правописание не с глаголами»****)*

**2. Ориентировочный этап.**

- А что и кто поможет нам достичь наших целей на уроке? (*Учитель, учебник, одноклассники, сосед по парте..)*

- А как мы будем работать на уроке?*(Дружно, сплоченно, сообща, помогать друг другу…)*

**Слайд 10.**

- Обеденный стол нашего гостя пополнился. Обрадовался Карлсон такому щедрому столу.

- Ребята, а что же Карлсон? Предлагаю посмотреть на экран.

**Слайд 11.** *(фрагмент Карлсон шалит на люстре)*

- Пошалим? *(физминутка)*

Карлсон всех зовет на крышу.
Поднимайтесь все неслышно.
Руки в стороны, поднять,
На носки всем срочно встать.
Выше, выше… Опуститесь,
Поклонитесь, улыбнитесь,
А теперь, прошу, садитесь.

- Сделали раз, хлопок, два, три. *(руки сложили)*

**3. Поисково – исследовательский этап.**

- Познакомимся с текстом стихотворения Вронского под названием «Не» на листочках малинового цвета. В паре прочитайте самостоятельно. *(читают).* **Приложение 2**

**Слайд 12.**

- Скажите, а почему автор так назвал стихотворение? К чему он нас призывает? А что еще нельзя делать на уроках? Приведите примеры, употребив глаголы с НЕ.

- **Поработаем в парах**, запишите еще 2 примера на строчках после стихотворения, что нельзя делать на уроках, употребив глаголы с не. (*тут же на карточке со стихотворением*. *Спрашиваю 2х человек)*

*-* Что вы записали? *(Не лежать на парте, не баловаться, не кричать во время урока, не спорить, не выкрикивать…)*

***-* Оценитесебя на оценочном листе в колонке работа с текстом.**

**- Почему вы себя так оценили?**

 - (Нейрофитнес). А могут ли наши пальчики помочь нам правильно писать НЕ с глаголами? *(Да)*

- Поиграем? *(да)*

- Предлагаю вам поочередно менять фигуры на руках. *(Заяц, пистолетик)*

- На что похожи эти фигуры? *(на зайчика и пистолетик)*

- А с чем еще мы можем сравнить пистолетик? (*Большой пальчик – это слово НЕ, а остальные пальчики – глаголы)*

- Предлагаю вам придумать глаголы с не, и у нас получатся предложения.

- Я говорю: «Заяц», а вы глагол со словом НЕ. *(Заяц не… - 5 примеров)*

- Весело было? А сложно?

- Теперь вы знаете, что подсказка всегда с вами, в ваших руках.

-Скажите, а какое же значение приобретают глаголы, если их употребить со словом НЕ? *(отрицание)*

**Слайд 13.**

-Итак, какой же вывод мы можем сделать из своих наблюдений? (*Не с глаголами пишется раздельно, НЕ придает глаголу значение отрицания).*

- Предлагаю вам сравнить наш вывод с информацией (сведеньями о языке) «Мудрой совы» в ваших учебниках. Прочтите правило на с. 78. Совпадает ли наш вывод с правилом в учебнике? *(Да)*

**- Какую новую информацию вы получили из правила? ( *НЕ – является частицей.)***

- Да действительно, глаголы с не пишутся раздельно, а НЕ – это частица. И это орфограмма. Мы с вами должны запомнить, как пишется эта частица с глаголами.

**Слайд 14.** Угостим Карлсона шоколадным мороженым.

**4. Практический этап.**

- И пока наш герой Выполним упр. 136 на с. 78 в тетради. Покажите пальчиком, то упражнение, которое будем выполнять.

- Что необходимо сделать в этом упражнении?

- Найдите глаголы с частицей НЕ, назовите их. Как будем писать не с глаголами? *(раздельно)*

- Спишите одну из пословиц на выбор, обратите внимание на правописание выделенных орфограмм подчеркните раздельное написание НЕ с глаголами. Выполняем задание, соблюдая орфографический режим. Спинка у всех прямая, оба локтя на столе. *(самостоятельно по учебнику)*

**- Оцените себя на оценочном листе в колонке работа с пословицей.**

**- Почему вы себя так оценили? Какие трудности возникли?**

**Слайд 15.**

- Возвратимся к нашей поговорке, посмотрите на экран.

- Проверим, как вы написали и как нужно было написать.

- А как правильно? *(Раздельно)*

- Кто правильно написал? Молодцы!

- А у кого были ошибки? А почему? (*потому не знали правила написания)*. А теперь вы уже знаете, как пишутся глаголы с не.

- Предлагаю вам записать пословицу себе в тетрадь и подчеркнуть раздельное написание частицы НЕ с глаголом. (*Хозяин не ведал, что гость не обедал.)*

**Слайд 16.**

- И снова мы угощаем Карлсона.

**5. Рефлексивно – оценочный этап.**

- Вернемся к нашим вопросам и ответим на них. *(цели на доске)*

- Достигли ли мы с вами целей урока? *(Да)*

**Слайд 17.**

- Предлагаю оценить свою работу на уроке. Посчитайте баллы в оценочном листе, запишите результат в последней строчке и закрасьте букву я в правом верхнем углу оценочного листа.

- Если вам все понятно, то закрасьте букву Я *зеленым* цветом, если было понятно, но у вас есть затруднения – *желтым* цветом, ну а если вам ничего не понятно из изученного на уроке – закрасьте *красным* цветом.

- Какой результат у вас получился? Как вы сами добывали знания?

- У кого получилось 9-8 баллов – «5», 7-6 баллов - «4», 5-3 баллов- «3» – ***спросить несколько человек.*  Молодцы!**

**- Какие трудности у вас возникли на протяжении всего урока?**

- Что мы пожелаем тем ребятам, у кого возникали затруднения на уроке*? (Повторить правила, стараться, быть внимательным на уроке..)*

**Слайд 18.**

-Карлсону очень понравилось у нас на уроке, он благодарит вас за угощение и предлагает вам такое **домашнее задание:** подобрать пословицы, в которых встречаются глаголы с частицей НЕ, и записать их в тетрадь.

**Слайд 19.**

- Ребята, а что же с нашим героем? Предлагаю посмотреть на экран. (*фрагмент Карлсон улетел, но обещал вернуться)*

- Спасибо вам ребята за урок, вы были активны, любознательны. Мне очень понравилось с вами работать.