**Конспект урока по русскому языку, 4 класс. (УМК «Начальная школа 21 века)**

**Тема:** Лицо и число глагола

**Цель:** Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам

**Задачи:**

1.Уточнить и обобщить сведения о глаголе.

2. Формировать умение распознавать лицо и число глагола, определить все или глаголы изменяются по лицам и числам.

3. Формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** учебник, карточки для работы в группах и индивидуально, презентация, интерактивная доска.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

**Регулятивные:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

**Познавательные:**

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

**Коммуникативные:**

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группах).

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности:**

- Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, подарим хорошее настроение и настроимся на плодотворную работу.

- Откроем тетради, запишем сегодняшнее число. Классная работа.

- Сегодня мы пополним свои знания. Из предложенных слов составьте девиз к уроку. Девиз нашего урока будет таким: " О глаголе знаю много, но хочу узнать ещё".

**-** Запишите, пожалуйста, красиво и аккуратно в тетради девиз нашего урока.

**2**. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии:**

-Послушайте стихотворение и определите, о какой части речи говорится в стихотворении?

 Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – все в действие придет. Летит ракета, Люди строят здания. Цветут сады, И хлеб в полях растет.

- О какой части речи говорится в стихотворении? (о глаголе).

- Почему вы так решили?

- Посмотрите внимательно на слова на экране. Попробуйте определить лицо и число глаголов.

думает дарят дышу давить даете дразним диктуете

**3. Выявление места и причины затруднения:**

- Все выполнили? Не возникло ли у вас затруднений? (не можем определить лицо и число у глагола давить, т.к. оно в нач. форме)

- Почему возникло затруднение? (мы не знаем правила)

**4. Построение проекта выхода из затруднения:**

- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (Изменение глаголов по лицам и числам) - Вспомним, что мы знаем о глаголе. А всё ли мы знаем о нём?

Какой будет цель урока? ( Познакомиться с изменением глагола по лицам и числам)

- А чтобы достичь поставленной цели, что нам нужно сделать?(-научиться определять лицо и число глагола; -выяснить все ли глаголы изменяются по лицам и числам)

**5. Реализация построенного проекта.**

- А теперь попробуем сформулировать правила:
- Глаголы 1 лица указывают на того, кем совершается действие.
- Глаголы 2 лица указывают на то, что действия совершает тот, к кому обращается.
- Глаголы 3 лица обозначают действия, которое совершает тот, о ком говорят.

 - Скажите, пожалуйста, что нужно сделать, чтобы правильно определить лицо глагола? (подставить местоимение)

- Хорошо, верно.

Откройте учебник на стр. 105. Прочитаем рубрику «Тайны языка»(ключик - правило).

- Заполним таблицу на экране:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Единственное число | Множественное число |
| 1 лицо | Пиш**у**  | Пиш**ем**  |
| 2лицо | Пиш**ешь**  | Пиш**ете**  |
| 3лицо | Пиш**ет**  | Пиш**ут**  |

В первой ячейке вы видите глагол **пишу** измените его по лицам и числами сделайте вывод.

- Что изменилось? (окончание)

-Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы правильно определить лицо и число глаголов? (подставить местоимение и посмотреть на окончание)

**- Сделаем вывод:** лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию.

- Вернемся к заданию, которое выполняли в начале урока. Почему не можем определить лицо и число глагола в слове давить?

Какой вывод можно сделать?

 **- Вывод: глаголы в Н.ф. не изменяются по лицам и числам. Запомните, пожалуйста.**

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:**

- Выполним упр.1 на стр.105. (фронтально, учащиеся находят глаголы в стихотворении и определяют их лицо и число, выделяют окончания, письменно фиксируют в тетради)

- Молодцы.

- Выполним упр.2 на стр.106 (Двое учащихся у доски с комментированием записывают глаголы в два столбика: глаголы в ед. ч. и глаголы во мн. ч., остальные записывают у себя в тетради)

**7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону:**

-Я предлагаю вам игру «Кто быстрее?». Я пущу листочек с глаголами по рядам, ваша задача слева указать местоимение, а справа лицо и число. Посмотрим какой ряд выполнит быстро и правильно. (Пускаю листочек с глаголами, а ребята дописывают то, что требуется)

мы поём 1л., мн.ч.

он играет 3 л., ед.ч

ты споришь 2 л., ед.ч.

я иду 1 л., ед.ч.

вы несёте 2 л., мн.ч

они мечтают 3 л., мн.ч

он рисует 3л., ед.ч.

они решают 3л., мн.ч

мы танцуем 1 л., мн.ч.

я читаю 1л., ед.ч

- Проверим по слайду. Поставьте себе «+», если у вас все выполнено верно.

**8. Включение нового знания в систему знаний и повторение:**

- Хорошо. Выполним следующее задание по слайду.

В пословицы вставьте глаголы по заданному лицу и числу. Пословицы запишите в тетради. (взаимопроверка по слайду)

В дороге и палка (3 л., ед. ч.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
(2 л., ед. ч.).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нос в большой мороз.
Что (1 л., мн. ч.) \_\_\_\_\_\_\_\_не (1л., мн. ч.) \_\_\_\_\_\_\_\_, потерявши (1л., мн. ч.)\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: имеем, плачем, пригодиться, береги, храним.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте по слайду работу своего соседа по парте.

- А чтобы закрепить пройденный материал, предлагаю вам выполнить тест. (самопроверка про слайду)

*Тест*

1. Глагол – это часть речи, которая называет:

***а)****действие предмета*

*б) признак предмета*

*в) предмет*

2. У глаголов при изменении меняется:

***а)*** *окончание*

*б) основа*

3. Лицо глагола определяй:

***а)*** *по местоимению*

*б) окончанию*

*в) по предлогу*

4. Как определить вид глагола?

*а) по предлогу*

***б)*** *по вопросу*

*в) по слову стоящему перед ним*

5. В предложении глагол чаще всего является:

***а)****сказуемым*

*б)подлежащим*

- Молодцы.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке:**

- какая тема урока у нас была? (лицо и число глагола)

- какая цель стояла перед вами? Достигли ли вы ее? (познакомиться с изменением глагола по лицам и числам)

Возникали ли трудности в ходе урока?

- Что вы посоветуете ребятам, у которых возникали трудности? (тренироваться, повторять правила и т.д.)

**-** Запишите домашнее заданиес.106, упр.3 - 4.