**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема:** Н. Носов «Огурцы»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** знакомство с произведением Н. Носова «Огурцы»

**Задачи урока:**

**образовательные:**

способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа;

содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова, позволяющие характеризовать героя;

создать условия для выразительного чтения;

**развивающие:**

формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

**воспитательные:**

воспитание нравственных чувств и этического сознания: уважение к пожилым людям, любовь и бережное отношение к чувствам близких.

уважение к труду других людей, осознание ценности быть честным; отрицательное отношение ко лжи.

**Ход урока:**

1. **Орг. Момент.**

- Здравствуйте, ребята! Приятно общаться с человеком весёлым и доброжелательным. Начнём урок с приветствия. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.

Прочитайте пословицы:

За правое дело стой смело.

На свете не без добрых людей.

На обмане далеко не уедешь.

Доброе дело и в воде не тонет.

(Обсуждение смысла пословиц. Высказывание своего мнения учениками)

- Почему о людях судят не по словам, а по делам? (выслушиваются мнения детей)

**2. Подготовка к первичному восприятию текста.**

- Рассмотрите иллюстрации к произведениям одного замечательного автора.(слайд)

- Кто узнал эти произведения? Назовите. ( «Огурцы», «Заплатка» «Мишкина каша»)

- Кто автор этих произведений? (Н. Носов)

- Знаете ли вы, что Н. Н. Носов стал писателем…случайно! В школьные

годы он мечтал стать музыкантом, потом забросил скрипку и увлекся

химией, даже хотел стать ученым-химиком… Но выбрал профессию

режиссера. Почти двадцать лет своей жизни Николай Носов отдал кино. А потом у него родился сынишка. Как и все малыши, он любил пошалить и повеселиться, иногда безобразничал. Николай Николаевич Носов думал: как же мне научить своего сынишку жить и поступать правильно, вырастить его хорошим человеком? А однажды взял да и сочинил для сынишки и его друзей — дошкольников небольшие забавные рассказы. Ребята были в восторге от рассказов и требовали придумать еще и еще.

- В каком жанре в основном писал Н.Н.Носов? (Рассказы)

- Докажите.( Сюжеты взяты из реальной жизни, такие случаи могут произойти с каждым из нас)

- Скажите, кто являлся главными героями этих произведений? (главными героями являются дети)

На протяжении нескольких уроков мы читали книги детского писателя Н. Носова. Носов умеет рассказывать весело, шутливо о серьёзных и важных делах.

– Определите, из каких произведений Н. Носова взяты эти строки:

1) Только полез на горку – бух носом!

– Ого! – Говорит.- Скользкая. («На горке»)

2) Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на неё и трясутся от страха. («Живая шляпа»)

– Молодцы!

-Итак, вы уже поняли что мы сегодня познакомимся с новым произведением Н. Носова, а как оно называется, вы узнаете, отгадав загадку:

Я забрался в огород,

Зонт зелёный там растёт,

Кто-то хитрый под зонтом

Отыскал тенистый дом.

Вот он! Вот он! Мой хитрец-

Вкусный, спелый …..(огурец)

- Как вы думаете, о чём может быть рассказ с таким названием? (Предположение учеников, о чем рассказ по названию)

- Какую цель вы перед собой поставите? (познакомиться с произведением, понять его идею)

**3. Первичное восприятие.**

Чтение рассказа учителем.

- К какому жанру относится произведение? Почему?

- Назовите главных и второстепенных героев.

**3. Проверка первичного восприятия.**

- Проверим, как вы внимательно слушали рассказ. Прочитайте вопросы, выберите правильные ответы. (Дети в паре работают на карточке)

1. Куда ходили Павлик и Котька?

А) на рыбалку

Б) на огород

В) в лес

2. В каком настроении пришёл Котька домой?

А) грустном

Б) радостном

В) задумчивом

3. Как встретила сына мама?

А) просила вернуть огурцы

Б) засолила огурцы

В) отдала огурцы соседям

4. Почему Котька не хотел возвращаться на огород?

А) было стыдно

Б) было далеко идти

В) боялся сторожа

5. Как повёл себя сторож с мальчиком?

А) отругал, накричал

Б) спокойно поговорил

В) ничего не сказал

6. Какое душевное состояние было у Котьки по пути домой?

А) грустное

Б) безразличное

В) радостное

- Проведите самопроверку. (слайд)

( А, Б, А, В, Б, В)

1. **Физминутка.**

(под музыку дети повторяют движения героев на доске)

1. **Мотивация перечитывания и анализа произведения.**

- Читаем рассказ ещё раз. А чтобы не было затруднений при чтении, потренируемся. Читайте целыми словами:

место – поместил – поместились

- Читайте первый раз плавно, по слогам, затем – целыми словами:

о-гля-ды-вать-ся – оглядываться

о-ста-но-вил-ся – остановился

- Читайте внимательно:

соврал – сорвал; совать – соврать

нарвали – наврали; выпрошу – выброшу (на слайде)

- Разберем не понятные слова:

Колхоз, канава, шалаш.

**8. Анализ литературного произведения.**

- Читаем до слов «Ну, и я взял» (оцениваем чтение ученика)

- Что вы узнали о двух друзьях?

- Как вы относитесь к поступку Павлика? А с вами когда- нибудь такое было?

Как мама оценила поступок Котьки?

- Как можно озаглавить эту часть? (каждый пункт плана появляется на слайде) - («Котька пришёл домой радостный»)

- Читаем до слов «Котька повернулся и медленно пошёл по улице».

- Как Котька отреагировал на требование мамы отнести огурцы на грядку?

Какие серьёзные слова сказала мама? О чём они говорят? Какие чувства были у мамы в тот момент?

- Как озаглавим эту часть? - («Пусть лучше у меня не будет сына»)

- Прочитаем этот диалог по ролям выразительно.

- Читаем далее до «…стоит и плачет всё громче и громче»

- Что чувствовал Котька, когда шёл по улице? Какие черты характера проявились у Котьки? Каким изобразил его автор? Что ещё можно сказать о Котьке?

- Как озаглавим эту часть? - («Шёл по улице и плакал»)

- Читаем до слов «Иди, иди, сынок»

-Как сторож оценил раскаяние Котьки? Каким был дедушка-сторож? В чём вы почувствовали его строгость? В чём проявилась доброта? Как нужно читать слова героев?

- Прочитаем отрывок по ролям.

- Как озаглавим эту часть? - («Сам понимать должен»)

- Прочитайте последние три строчки. Чему радовался Котька?

-Как озаглавим? - («На душе у него было радостно»)

Мы разобрали весь рассказ и составили план. (слайд)

Он поможет вам дома подготовить пересказ этого рассказа. А чтобы вы его не забыли, я напечатала план на карточках, которые вы возьмёте домой.

-Какой поступок совершил Котька в конце рассказа? Можно ли его поступок назвать благородным?

- Найдите в рассказе предложение, в котором заключена основная мысль. («А ты на Павлика не смотри, сам понимать должен»)

- Сделайте вывод.

-Какой жизненный урок преподала мама сыну?

- Чему учит нас история с Котькой? (честности, чувству товарищества, обдумывать свои поступки)

- Почему свой рассказ Н. Носов назвал «Огурцы»?

- Предлагаю вам составить синквейн про героя Котьку(1. Котька; 2.Глупый, трусливый; 3.Украл, плакал, раскаялся; 4. На обмане далеко не уедешь; 5. Воришка)

**8.Рефлексия учебной деятельности.**

- Что же почерпнули из этого урока? Начните свой ответ словами:

Я никогда не думал, а теперь понял…

Я понял, что за плохой поступок …

**9. Домашнее задание.**

Пересказ рассказа Н. Носова «Огурцы» по плану. По желанию сделать свои иллюстрации к рассказу.

- Сегодня на уроке вы хорошо поработали. Спасибо за урок!